**Конспект феноменального урока по теме**

**«Юридический допуск к ОГЭ»**

**(русский язык+право)**

**9 класс**

Баркова В.В.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока**: развить креативное мышление в рамкахподготовки к устному собеседованию по русскому языку

**Задачи:**

**Образовательные:**

- отработать умение пересказывать прочитанный текст с включением цитаты;

- отработать умение создавать монологическое высказывание на определённую тему;

- совершенствовать речевую культуру.

**Воспитательные:**

- воспитание отношения к речи как к способу креативного самовыражения;

- воспитание уважительного отношения к ценностной системе, выраженной в культурном коде русского человека (русский фольклор)

**Развивающие:**

- развитие умения слушать;

- развитие умения работать в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | **Цель** | | **Этап** | | **УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ** | | **Тип группового взаимодействия** | **Дидактический материал** | **Время на выполнение задания** | | **Примечания** |
| 1. | | Положительно настроить обучающихся на урок | | Организационный момент | | Приветствие, разделение на группы (4 группы по 5-6 человек), распределение по ролям в группе:  (1 человек – чтение,  1 человек – пересказ,  1 человек – монолог,  1 человек – диалог,  1-2 человека – вопросы к другим группам, анализ). Все участвуют в подготовке, ответственный выступает от группы во время защиты | | Групповая | Раздаточный материал для разделения на группы | 2 мин | |  |
| 2. | | Погружение в контекст урока | | Введение в тему | | Общее в группах – сказочные сюжеты. Разговор о сказках как о текстах с универсальным и глубоким знанием. Устный экзамен – допуск к ОГЭ. Задания и критерии. Цель и план на урок | | Фронтальный | Презентация | 3 мин | |  |
| 3. | | Погружение в тему урока (Этап 1. Чтение и пересказ) | | Работа я текстом | | Группам выдается раздаточный материал (тексты и цитаты для работы).  Прочитайте текст и перескажите его с обязательным включением цитаты. | | Групповая | Раздаточный материал | 10 мин | |  |
| **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**  Чтение внутри группы, проверка одним из гостей по критериям, пересказ публично – проверка всеми гостями по критериям | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Погружение в контекст урока | | Расширение темы | | Переход к юридическому аспекту. Рассказ Суховертовой М.А. о творчестве/креативности в работе юриста. Как проявить языковое творчество в рамках защиты подсудимого? | | Фронтальная | Презентация | 3 мин | |  |
| 5. | | Погружение в тему урока (Этап 2. Монолог и диалог) | | Работа с текстом | | Подготовьте монологическое высказывание, в котором выстроите защиту подсудимого (в рамках текста).  Выберите языковые средства выразительности, которые помогут вам креативно выстроить защиту. Будьте готовы после ответить на вопросы и рассказать, как вы проявили творчество на уровне языка для защиты подсудимого. | | Групповая | Раздаточный материал | 15 мин | |  |
| **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ + задание на слушание**  Во время выступления групп ответственный за диалог готовит вопрос к выступающему. После ответов 1 человек от группы рассказывает, какие языковые средства были выбраны для защиты. Слушатели-гости проверяют монолог и диалог по критериям | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Подведение итогов | | Подведение итогов | | Обратная связь от групп: какие креативные языковые средства работают наиболее убедительно? Обратная связь от слушателей гостей: кто из «подсудимых» оправдан, а кто осужден? Оформление плаката | | Фронтальная | | Плакат | | 3 мин |  |
| 7. | Заключительное слово | | Подведение итогов | | Заключительное слово о креативности в языке как о средстве достижения своих целей в разных сферах жизни | | Фронтальная | | Презентация | | 2 мин |  |
| 8. | Выдать домашнее задание, которое позволит закрепить полученные знания;  Оценить работу обучающихся на уроке. | | Домашнее задание. Выставление отметок | | Выставляются отметки учащимся по мере их активности.  Учащиеся получают домашнее задание. | | Фронтальный | | Презентация | | 1 мин |  |
| 9. | Проанализировать понимание обучающимися пройденной темы в рамках урока, их эмоциональное состояние | | Рефлексия | | Анализ проделанной работы «Кто ты сегодня?» (из русских сказок) | | Фронтальный | | Презентация | | 1 мин |  |